

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №76 комбинированного вида Невского района Санкт-
Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №76
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада №76
Невского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2024 № 107-ж
_____ (И.Е.Олейник)



**Рабочая программа
педагога-психолога по реализации адаптированной образовательной
программы дошкольного образования для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детского сада №76
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год**

Составитель:

Якимайнен Д.А.

- педагог-психолог

Санкт-Петербург
2024

Содержание

1. РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	4
1.3. Принципы формирования Программы	5
1.4. Целевые ориентиры	6
1.5. Особенности организации образовательного процесса	7
1.6. Методы и технологии обучения	8
1.7. Условия реализации рабочей программы	9
1.8. Особенности осуществления образовательного процесса	10
1.9. Планируемые результаты освоения Программы	10
РАЗДЕЛ 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11
2.1. Планирование образовательной деятельности	11
2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога	11
2.3. Организация сотрудничества с семьями воспитанников	12
РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	14
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности	14
3.2. Диагностический инструментарий	14
Литература	15

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта и направлена на формирование общей культуры, развитие эмоциональной, социальной сфер, личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Данная рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией РФ;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования
- Приказом Министерства образования и науки РФ 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

-Уставом ГБДОУ детский сад №76 комбинированного вида

-Методическими рекомендациями, стандартизированными и валидными методиками психодиагностического обследования дошкольников

1.2. Цели и задачи

Цель: создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, социально-коммуникативной сфер воспитанника

Задачи:

- 1.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с нарушением интеллекта в период дошкольного детства.
- 2.Коррекция и развитие эмоционального и социального интеллекта.
- 3.Создания благоприятных условий развития детей с нарушением интеллекта в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
- 4.Формирование комфортной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с нарушением интеллекта;
- 5.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития ребенка.

1.3. Принципы

Рабочая программа строится на основе следующих принципов:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип уникальности, самоценности и неповторимости детства;
- Принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка)
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей;
- Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;
- Принцип содействия, сотрудничества с семьями воспитанников (активное участие всех субъектов образовательного процесса – как детей, так и взрослых – в реализации образовательной программы);
- Принцип сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей;
- Принцип конкретности и доступности материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

1.4. Целевые ориентиры

Под интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) понимается нарушение психического и интеллектуального развития, которое связано с органически обусловленным недоразвитием или ранним (до трёх лет) повреждением головного мозга ребенка.

Структура дефекта при интеллектуальной недостаточности характеризуется тотальностью и иерархичностью недоразвития познавательной деятельности, в особенности мышления и личности. При этом тотальность проявляется в недоразвитии всех нервно-психических функций. Иерархичность - в преимущественном недоразвитии познавательных функций, и прежде всего абстрактного мышления.

Мышление имеет конкретный, ситуационный характер: дети испытывают наибольшие затруднения в процессах обобщения, в понимании причинно-следственных отношений. Недостаточность абстрактного мышления обуславливает трудность в усвоении детьми счета, особенно в решении задач. Не понимая смысла задач, они решают их механически, с трудом воспринимают помощь взрослого.

Все виды деятельности и поведения детей однообразны, стереотипны, с преобладанием элементов подражания и копирования. Недоразвитие мыслительной деятельности и инертность мыслительных процессов неблагоприятно сказываются на формировании всех познавательных процессов, и прежде всего восприятия.

Особенностью эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью является недоразвитие более сложных и дифференцированных эмоций, наиболее поздно развивающихся в постнатальном онтогенезе. В своих эмоциональных переживаниях, так же, как и в мыслительной деятельности, дети не могут отделить главное от второстепенного, в связи, с чем они могут давать бурные эмоциональные

реакции по ничтожным поводам и слабо реагировать на серьёзные жизненные события. Актуальными для них являются лишь непосредственные переживания, они не могут оценить возможные последствия тех или иных поступков.

На основании исследований М.С. Певзнер всех детей с нарушением интеллекта можно условно разделить на три группы:

Для детей первой группы у детей характерны вялые, заторможенные стереотипные эмоциональные и поведенческие реакции. На них нет реакции после воздействия раздражителя.

У детей второй группы реакции чрезмерно бурные, агрессивные, неадекватные.

У детей третьей группы не прослеживаются грубые нарушения эмоциональной сферы, хотя в отдельных случаях наблюдается отклонения и не всегда объяснимые поступки. Детям с нарушением интеллекта, относящимся ко всем клиническим группам, свойственна эмоциональная незрелость, недостаточная дифференцированность и нестабильность чувств, значительная ограниченность диапазона переживаний, крайний характер проявлений радости, огорчения.

1.5. Особенности организации образовательного процесса

Особенности организации коррекционной работы.

Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателя.

Занятия проводятся в свободное от основных занятий время, с учетом режима работы ГБДОУ.

Занятия с подгруппой детей (количество детей в группе 3-4 ребенка) проводятся 20-25 минут 2 раза в неделю (в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей воспитанников). Индивидуальные занятия проводятся по 15-20 минут, также в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей.

1.6. Методы и технологии

В процессе групповой и подгрупповой работы с детьми с задержкой психического развития используются приемы, содержание которых отвечает развивающим и коррекционным задачам программы.

В данной программе используются следующие технологии:

1.Разноуровневое обучение. Во группах для детей с ОВЗ воспитанники в большинстве случаев комплектования групп имеют разный уровень развития, поэтому в работе с такими детьми приоритетны индивидуальные и подгрупповые формы работы.

2.Личностно-центрированная технология. Применение данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты ребенка, чувства взаимопонимания, сотрудничества, сопереживания, уверенности в себе, ответственности за свои поступки.

3.Игровая деятельность.

4.Натуралистичность в процессе коррекционно-развивающей работы. Создание естественной среды, в которой ребенок будет чувствовать себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность.

5.Сенсорная интеграция. Применение диагностических технологий для выявления неугасших рефлексов, по завершению которых в процессе работы

с ребенком применяются технологии для компенсации рефлексов и сенсорного развития.

6.Здоровьесберегающие технологии. Систематическое использование кинезиологических упражнений, артикуляционных гимнастик, пальчиковых гимнастик, релаксаций, дыхательных гимнастик, самомассаж развивают компенсаторные физические и психические возможности ребенка с ОВЗ.

7.Технологии арт-терапии с использованием песка, цвета, красок, сказок, конструирование из бумаги, работа с пластическими материалами.

8. Интегрированные занятия, в процессе которых у детей обогащается речь и представление об окружающем его мире, они учатся видеть в нем закономерности, зависимости, взаимовлияние.

1.7. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога:

№	Наименование	Количество
	Стол для педагога-психолога	1
	ПК	1
	Принтер	1
	Стул офисный	1
	Стол� детские	2
	Стол для песочной игровой терапии	1
	Набор фигур	
	Стульи детские	5
	Сенсорные наборы	2
	Бумага, цветные карандаши	1
	Шкаф	1
	Колонка	1

1.8. Особенности осуществления образовательного процесса

В соответствии с планом службы психологического сопровождения в начале года проводится комплексная диагностическая работа специалистов, направленная на наблюдение и анализ адаптационных процессов воспитанников, познавательных процессов, особенностей взаимодействия, а также выявление и снижение процессов дезадаптации и трудностей взаимодействия.

1.9. Планируемые результаты

В процессе освоения Программы у детей с интеллектуальными нарушениями с учетом условий их социализации развиваются и совершенствуются особенности:

- использование вербальных и невербальных средств коммуникации со взрослыми и сверстниками (приветствие, прощание);
- проявление благодарности, обращение внимания, выраженное вербально или с помощью жестов, мимики, изменения положения тела в пространстве;
- проявление адекватной поведенческой реакции в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявление доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым, незнакомым людям;
- проявление элементарной самооценки, минимальной рефлексии своих поступков и действий;
- проявление адекватного реагирования на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявление интереса к познавательной активности
- проявление инициативы партнерства в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращение к ним
- знать и выполнять ритуалы индивидуальной и совместной деятельности;

- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Планирование образовательной деятельности

Блок	Темы занятий	Кол-во часов
Знакомство		1
Диагностическое обследование.	Входная диагностика по направлениям	3
Я узнаю себя.	Мои умения и навыки. Что я умею? Мое тело Что я чувствую?	4
Я и мои друзья	Что такое дружба? Круг заботы. Мы разные, но мы вместе. Как я могу дружить.	4
Мои эмоции	Радость. Грусть. Я умею радоваться, я умею грустить Я умею радоваться, я умею грустить	4
Мои эмоции	Почему я обижаюсь? Страх. Какой он? Злость. Где она живет? Как правильно злиться? Злимся вместе.	4
Общение	Азбука вежливости	4
Общение	Я умею здороваться Я умею прощаться Я учусь благодарить Я учусь просить о помощи	4
Моя семья	Какой я дома? Мои домашние дела, обязанности	2
Интегрированное занятие	Итоговые игровые занятия	2
Всего часов		32

2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога

Развитие социальной сферы

- формировать, закреплять умение договариваться с партнерами по игре (во что играть, кто с кем будет в игре), подчиняться правилам игры;
- развивать, закреплять умение распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли

Развитие коммуникативной сферы

- развивать, закреплять умение использовать речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, для удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на различные познавательные темы, и о событиях в личной жизни;
- развивать, закреплять интерес к окружающим и умение задавать вопросы познавательного и личностного характера;
- формировать, закреплять навык аргументировано и доброжелательно давать оценку ответу товарища, высказыванию сверстника;
- развивать, закреплять умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развитие эмоциональной сферы:

- формировать, развивать, закреплять умение делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями;
- развивать, закреплять умение эмоционально откликаться на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей.
- развивать интерес к своим эмоциям и эмоциям сверстников
- развивать и закреплять механизмы саморегуляции

- гармонизировать общее эмоциональное состояние детей

2.3. Организация сотрудничества с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников может осуществляться в форме индивидуальной и подгрупповой работы.

По запросам родителей проводятся индивидуальные консультации, беседы. В направлении просветительской работы чаще всего распространены такие формы взаимодействия как семинары, тренинги, круглые столы. Не менее эффективным видом методической поддержки для родителей является распространение информации в виде памяток, буклетов, предоставления качественной информации на сайте.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности

Этапы реализации программы:

1 этап. Психодиагностический (входное диагностическое обследование)

2 этап. Коррекционно-развивающий (проведение групповых и индивидуальных занятий в соответствии с результатами психодиагностического обследования)

3 этап. Психодиагностический (контрольное диагностическое обследование)

Этапы проведения занятия:

1. Организационный этап. Создания комфортной обстановки, стабилизация эмоционального фона в группе;

2. Мотивационный этап. Определение исходного уровня знаний детей по теме; сообщение темы занятия; создание замысла

3. Практический этап. Трансляция новой информации, выполнение заданий на развитие познавательных процессов, отработка полученных навыков на практике;

4. Рефлексивный этап. Подведение итогов занятия, обобщение нового материала.

3.2. Диагностический инструментарий

№	Название методики	Автор
1.	Карта наблюдения за развитием эмоционально-волевой и социально-коммуникативной сферой ребенка 5-7 лет	
2.	Диагностика эмоциональной сферы ребенка*	Л.П. Стрелкова
3.	Шкала развития, программа «Лонгитюд»*	

* в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанника

Литература

1. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
2. Безруких М.М., «Как наблюдать за развитием ребенка», Луч, 2018.
3. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. Катаева А.А., Стребелева Е.А., М., 2001.
4. Изучаем, обучая, Забрамная С.Д., Исаева Т.Н., Т.Ц. Сфера, 2007.

5. И.А Андреева «Азбука эмоционального интеллекта», БХВ – Петербург», 2012.
6. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 3-7 лет «Цветик-семицветик»,2013
7. Программа-технология позитивной социализации дошкольников в системе ДДО под редакцией С.В. Кривцовой, «Жизненные навыки для дошкольников» Клевер, 2018 16.И.А Андреева «Азбука эмоционального интеллекта», БХВ – Петербург», 2012.
8. Психосоматическая гимнастика, Нестерюк Т.В., М., 2007.
9. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста., С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая, СПб: Детство-Пресс, 2011.
10. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста, Т.П.Высокова, В., 2016.
11. Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития. Т.В.Бойко, В.,2012.

